



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV
SDN 005 BAGAN CEMPEDAK**



OLEH

MAINI NOVITA

NIM. 11718202431

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

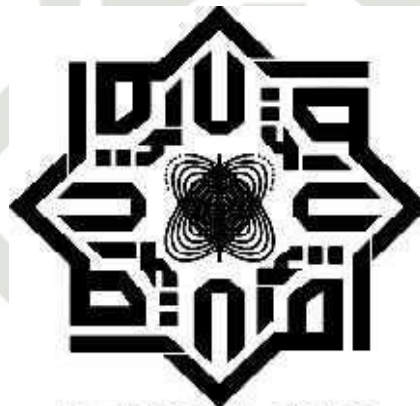


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV
SDN 005 BAGAN CEMPEDAK**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MAINI NOVITA

NIM. 11718202431

**DIRUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 002 Bagan Cempedak*, yang ditulis oleh Maini Novita, NIM. 11718202431 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Zulhijah 1442 H
19 Juli 2021 M

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyetujui
Pembimbing


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku Dikelas IV SDN 005 Bagan Cempedak*, yang ditulis oleh Maini Novita NIM. 11718202431 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Zulhijah 1442 H/ 29 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Zulhijah 1442 H
29 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Dra. Hj. Syah'ah, M.Ag.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku Dikelas IV SDN 005 Bagan Cempedak”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan terimakasih kepada kedua orang tua ayahanda Kasmar yang telah menjadi ayah terhebat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil. Semoga karya kecil ini bisa membuatmu bangga dan tersenyum. Begitupula kepada ibunda Rosmidar yang juga selalu melimpahkan kasih sayang, semangat dan motivasinya serta selalu mendoakan penulis hingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir (Skripsi). Atas segala do’a, usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah SDN 005 Bagan Cempedak Bapak Ruspan S.Pd.I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV ibu Dwi Noermayanti S.Pd.I. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

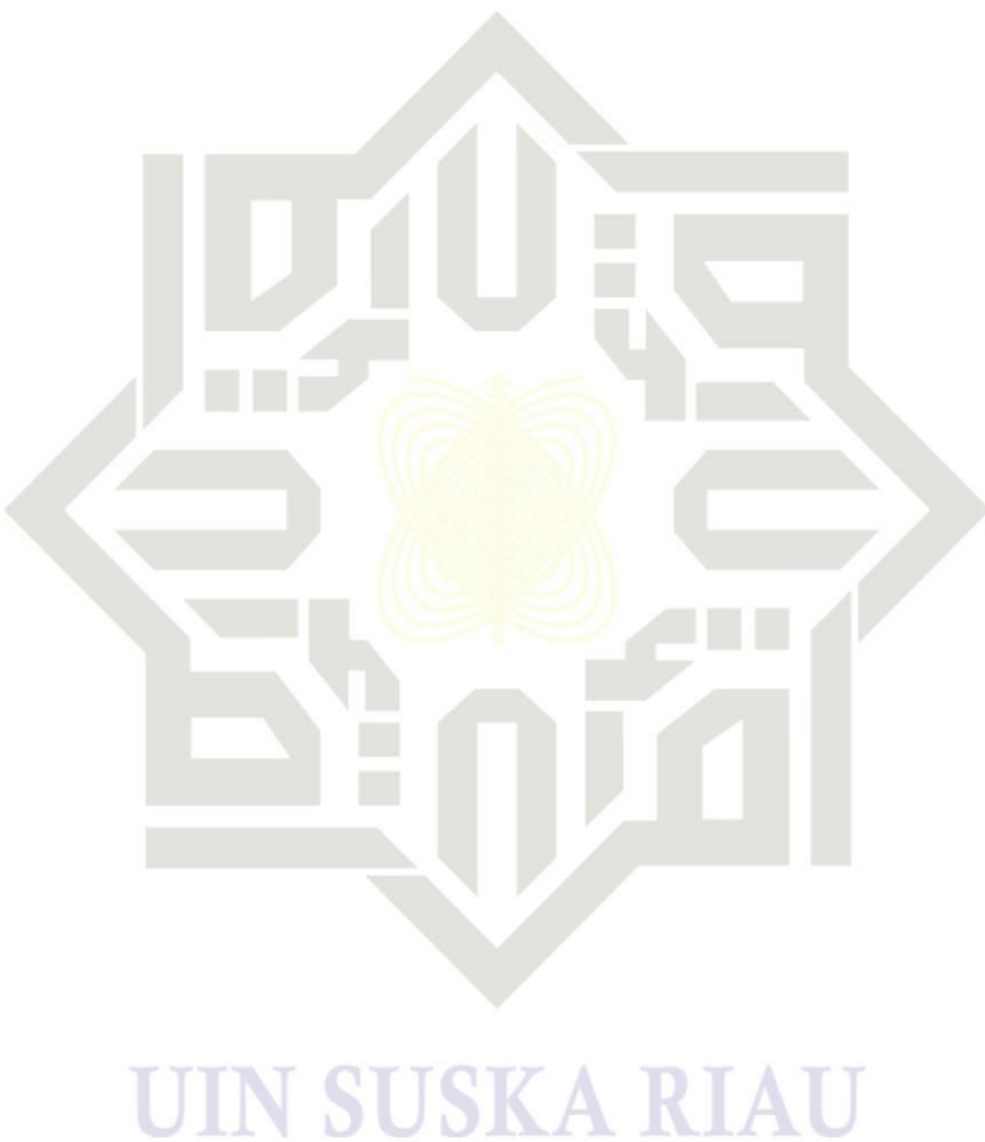
Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Alamamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Kepada abang, kakak dan adikku tersayang Marzuki, Reni Siska, Mulyana, Almi, Dini Artika. yang tiada hentinya melantunkan doa, semangat, dukungan, harapan, dorongan baik secara moril ataupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis sehingga penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 23 juli 2021
Penulis,

Maini Novita
NIM 11718202431



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'ala

min

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Kasmar) dan Ibunda (Rosmidar), Abang (Marzuki dan Almi K), Kakak (Reni Siska dan Mulyana), dan Adik (Dini Artika) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing Bapak H. Subhan. SAg., M. Ag. selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada

ibu terimakasih banyak ibu.....

Jazakumullah khairan katsiran.

ABSTRAK

Maini Novita, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Kayanya Negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 20 siswa, dan objeknya adalah strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan kemampuan Mengemukakan Pendapat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 42,25% atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 68,70% atau tergolong cukup. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 71,25 % atau tergolong baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Kayanya Negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining, Kemampuan Mengemukakan Pendapat*

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Maini Novita, (2021): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Strategies to Improve the Ability to Express Opinions on the Theme of My Country's Richness in Class IV Public Elementary School 005 Bagan Cempedak.

This study aims to determine the process of applying the Student Facilitator and Explaining learning model that can improve the ability to express students' opinions on the theme of My Country Richness in class IV of the State Elementary School 005 Bagan Cempedak. This research is a Classroom Action Research with 1 teacher and 20 students as the subject, and the object is the Student Facilitator and Explaining learning strategy and the ability to Express Opinions. This research was carried out in 2 cycles, and in each cycle consisted of 2 meetings. The data collection technique used is observation, test, and documentation, and the data analysis technique is descriptive analysis with percentages. Based on the research data, it is illustrated that the Student Facilitator and Explaining learning model can improve students' ability to express opinions. This can be seen in the graph of its development, where before corrective action was taken, the average score of students in expressing opinions only reached 42,25% or was classified in the less category. After taking corrective action learning through Classroom Action Research in the first cycle, the average score of students in expressing opinions increased to 68,70% or quite enough. Then in the second cycle the average value of students increased back to 71,25% or classified as good. Thus, it was concluded that the Student Facilitator and Explaining learning model could improve the ability to express students' opinions on Kayanya Negeriku in class IV of the State Elementary School 005 Bagan Cempedak.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining Learning Strategies, Ability to Express Opinions*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

مايني نوفيتا ، (٢٠٢١): تنفيذ ميسر الطالب وشرح استراتيجيات التعلم لتحسين القدرة على التعبير عن الآراء حول موضوع ثراء بلدي في الصف الرابع الابتدائي العام ٠٠٥ باجان سيمبيداك.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم الذي يمكن أن يحسن القدرة على التعبير عن آراء الطلاب حول موضوع في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع مدرس واحد و ٢٠ طالبًا كموضوع ، والهدف منه هو منسق الطالب وشرح استراتيجيات التعلم والقدرة على التعبير عن الآراء. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، وفي كل دورة تكونت من اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق ، وتقنية تحليل البيانات هي التحليل الوصفي بالنسب المئوية. استنادًا إلى بيانات البحث ، يتضح أن نموذج الطالب الميسر وشرح التعلم يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني لتطوره ، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي ، بلغ متوسط درجات الطلاب في التعبير عن الآراء ٤٢,٢٥ ٪ فقط أو تم تصنيفهم في فئة أقل. بعد اتخاذ إجراءات التعلم التصحيحية من خلال في الدورة الأولى ، ارتفع متوسط درجات الطلاب في التعبير عن الآراء ٦٨,٧٠ ٪ أو بدرجة كافية. ثم في الدورة الثانية ، ارتفع متوسط قدرتهم على التعبير عن آرائهم ٧١,٢٥ ٪ أو تم تصنيفهم على أنه جيد. وبالتالي ، تم استنتاج أن ميسر الطالب وشرح استراتيجيات التعلم يمكن أن يحسن القدرة على التعبير عن آراء الطلاب حول في التعبير عن الآراء من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥.

الكلمات المفتاحية: الطالب الميسر وشرح استراتيجيات التعلم والقدرة على التعبير عن الآراء



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penellitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	67
D. Temuan Dalam Penelitian	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil SDN 005 Bagan Cempedak	36
Tabel IV.2	Data Pendidik dan tenaga kependidikan	37
Tabel IV.3	Daftar nama guru SDN 005 Bagan Cempedak	37
Tabel IV.4	Keadaan siswa di SDN 005 Bagan Cempedak	38
Tabel IV.5	Sarana Prasaran SDN 005 Bagan Cempedak	39
Tabel IV.6	Hasil Observasi Prasiklus Mengemukakan Pendapat	41
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi SFE pada Siklus I Pertemuan 1	46
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi SFE pada Siklus I Pertemuan 2	47
Tabel IV.9	Rekapitulasi observasi aktivitas guru pada penerapan strategi SFE Siklus I	48
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi SFE pada Siklus I pertemuan 1	49
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi SFE pada Siklus 1 Pertemuan 2	50
Tabel IV.12	Rekapitulasi observasi aktivitas siswa pada penerapan strategi SFE siklus I	51
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Mengemukakan Pendapat Pada Penerapan strategi SFE Siklus I	52
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan strategi SFE Siklus II pertemuan 1	58
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi SFE Siklus II pertemuan 2	59
Tabel IV.16	Rekapitulasi observasi aktivitas guru pada penerapan strategi SFE siklus II	60
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada penerapan strategi SFE Siklus II pertemuan 1	51
Tabel IV.18	Hasil Observasi aktivitassiswa pada penerapan strategi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SFE Siklus II pertemuan 2	62
Tabel IV.19 Rekapitulasi Observasi aktivitas siswa pada penerapan strategi SFE Siklus II	63
Tabel IV.20 Hasil observasi mengemukakan pendapat pada penerapan strategi SFE siklus II	65
Tabel IV. 21 Rekapitulasi aktivitas guru pada penerapan strategi SFE Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas siswa padaPenerapan strategi SFE Pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas mengemukakan pendapat pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	23
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	68
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	70
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 3	Soal Mengemukakan Pendapat.....	115
Lampiran 4	Pedoman Observasi Guru	117
Lampiran 5	Pedoman Observasi Siswa	120
Lampiran 6	Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	123
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan	126
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru	128
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	132
Lampiran 10	Dokumentasi.....	136

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Komunikasi¹ merupakan salah satu keterampilan utama yang menjadi tuntutan kecakapan hidup di Abad 21. Selain itu, kompetensi yang diperlukan dalam keterampilan komunikasi pada abad 21 yaitu kompetensi penggunaan teknologi dan informasi. Abad 21 merupakan abad yang sarat dengan teknologi atau masyarakat melabeli abad ini dengan era digital. Hal tersebut telah diakomodir pemerintah dalam pengembangan Kurikulum 2013 (K-13) yang berbasis karakter dan kompetensi. Dengan tujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Mengemukakan pendapat adalah salah satu kemampuan berkomunikasi dengan orang lain melalui media bahasa. Mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis dengan menggunakan bahasa yang baik. Keterampilan mengemukakan pendapat termasuk salah satu keterampilan yang harus

¹Konten pembelajaran abad 21 dikenal dengan term 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving*, dan *Creativity and Innovation*). Kecakapan abad 21 secara global dijabarkan Binkley et.al. (2018) dalam 4 kategori: (a) Cara berpikir: Kreatifitas dan inovasi, berpikir kritis, memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan belajar untuk belajar; (b) Cara untuk bekerja: Berkomunikasi dan bekerja sama; (c) Alat untuk bekerja: Pengetahuan umum dan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi; (d) Cara untuk hidup: karir, tanggung jawab pribadi dan social termasuk kesadaran akan budaya dan kompetensi. Lihat: Rayinda Dwi Prayogi dan Rio Estetika, *Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan*, **Jurnal Manajemen Pendidikan (ISSN: 1907-4034)** - Vol. 14, No. 2, Desember 2019: 144-151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dimiliki oleh peserta didik. Keterampilan ini sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, dan dalam kehidupan dunia kerja. Apalagi dalam kehidupan modern seperti saat ini.

Kemampuan mengemukakan pendapat yang baik bisa menyalurkan ide-ide dan perasaan secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat seseorang berbicara. Bahkan, kemampuan mengemukakan bagi siswa akan mampu menjadikan mereka generasi masa depan yang berbudaya, karena mereka sudah terbiasa berbicara mengemukakan pendapat sesuai dengan bahasa yang baik. Oleh sebab itu, keterampilan mengemukakan pendapat siswa harus dipupuk sejak dini melalui interaksi pembelajaran, karena menurut Ika dkk.² kurangnya keterlibatan siswa dalam berinteraksi dan berbicara, mengemukakan pendapat terhadap sesama siswa maupun guru selama proses pembelajaran, berdampak negatif terhadap motivasi dan prestasi belajarnya.

Pada buku Tematik³ Terpadu Kurikulum 2013, keterampilan mengemukakan pendapat telah diajarkan kepada peserta didik sejak mereka duduk di kelas rendah. Contohnya dapat dilihat dari buku tematik siswa kelas

1 SD/MI sebagaimana diuraikan pada pertanyaan berikut ini:

1. Perkenalkan dirimu di depan kelas!

²Ferdiana Ika, dkk. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat dan Berprestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA SMA Negeri 1 Kalidawir Tulung Agung. *Jurnal Online*. Universitas Negeri Malang.

³Yusfina Hendrifiana et.al., *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk kelas 1 SD/MI Tematik 1 Diriku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Ayo bercerita! Ceritakan tentang teman barumu!

Contoh lainnnya juga dapat dilihat dari buku tematik siswa kelas 4⁴

yang tergambar pada pertanyaan berikut ini:

1. Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!
2. Diskusikan lagu di atas dalam kelompokmu! Apa isi lagu “Aku Anak Indonesia”? Apa makna lagu tersebut? Kemukakan hasil diskusimu di depan kelas! Diskusikan hasil jawabanmu dengan teman!
3. Pada Pembelajaran 4, kamu mendapat tugas untuk mencari satu cerita rakyat, lalu menuliskannya ke dalam bahasa daerahmu. Kini, secara bergantian, bacakan tulisanmu itu di depan Bapak/Ibu guru dan temantemanmu!
4. Ayo kemukakan pendapatmu! Mengapa kamu harus bangga menjadi anak Indonesia?

Apabila dicermati, beberapa contoh aktivitas belajar tersebut esensinya adalah melatih keterampilan berbicara , maupun mengemukakan pendapat. Kemampuan berbicara melalui bercerita tidak terlalu menyulitkan bagi siswa SD/MI, baik pada kelas rendah maupun pada kelas tinggi. Namun kemampuan berbicara dalam mengemukakan pendapat sering menjadi masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karena tingkat kesulitan mengemukakan pendapat lebih tinggi dibandingkan kemampuan bercerita, sebab kemampuan

⁴Henny Kusumawati, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk kelas IV SD/MI Tema 7 Indahnnya Keragaman Negeriku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengemukakan pendapat menurut Johnson⁵ adalah mengungkapkan pikiran dan perasaan secara tepat dan jelas. Jadi tidak sekedar berbicara berdasarkan fakta yang tergambar, tapi juga yang tersirat dalam pikiran.

Oleh sebab itu, banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam, ada yang merasa takut, grogi, bingung, dan bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya. Berdasarkan hasil observasi kemampuan mengemukakan pendapat yang peneliti lakukan pada tanggal 12 Januari 2021 terhadap siswa kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak, secara umum para siswa masih merasa enggan dan tidak percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya terkait materi pembelajaran yang dipelajari, seperti yang tergambar pada gejala berikut ini:.

1. Dari 20 orang siswa, hanya 8 orang atau 40% siswa yang berani tampil mengemukakan pendapat.
2. Dari 8 orang siswa berani tampil mengemukakan pendapat, hanya 4 orang yang mampu mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dan lugas.
3. Dari 4 orang yang mampu mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dan lugas, hanya 2 orang yang mampu mengemukakan pendapat dengan menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang tepat.

Setelah melakukan refleksi dan diskusi dengan guru kelas di bawah arahan dosen pembimbing, peneliti menyimpulkan bahwa strategi atau Strategi pembelajaran yang dipilih guru dalam proses pembelajaran masih

⁵Supratiknya, A. (2003). Komunikasi Antar Pribadi. Yogyakarta: Kanisius, h.11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kurang tepat, sehingga kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat kurang maksimal. Oleh karena itu perlu dilakukan tindakan perbaikan terhadap proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah di atas. Karena menurut Huda⁶ strategi pembelajaran ini memiliki kelebihan dalam melatih kemampuan berbicara peserta didik, terutama dalam hal mengemukakan pendapat dan mendengarkan pandangan serta pemikiran orang lain.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku Di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak*.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul peneliti ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu:

⁶Miftahul Huda. *Coperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar. 2015, hlm.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif, dimana peserta didik berperan sebagai narasumber bagi teman-temannya dalam kelompok belajar.
2. Mengemukakan Pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis dengan menggunakan bahasa yang baik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan Mengemukakan Pendapat pada tema Kayanya Negeriku di kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak?

D. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan siswa dalam Mengemukakan Pendapat melalui strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada tema Kayanya Negeriku di kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi Guru, sebagai alternatif bagi guru dalam menyajikan materi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa siswa.

Bagi Siswa

- a. Untuk melatih dan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa Sekolah Dasar, khususnya bagi siswa Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak.
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam mengembangkan kompetensi profesional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara bahasa, strategi bisa diartikan sebagai ‘siasat’, ‘kiat’, ‘trik’, atau ‘cara’. Sedangkan secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁷

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai “*a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular education goal*”. Jadi strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam konteks belajar mengajar, strategi berarti pola umum aktivitas guru-peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar.⁸

Kesimpulannya, strategi pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan

⁷Hamruni, strategi pembelajaran, (Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hal 1

⁸*Ibid.*, hal.2. d

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Artinya strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas.

b. *Student Facilitator and Explaining*

1) Pengertian Student Facilitator and Explaining

Strategi ini merupakan salah satu strategi pembelajaran *cooperatif learning*, dimana proses pembelajarannya menurut Ramayulis⁹ membutuhkan partisipasi dan kerjasama dalam kelompok. Kerjasama ini menurutnya dapat meningkatkan kinerja peserta didik dalam belajar, dan dapat pula memupuk sikap tolong menolong yang merupakan bahagian dari kompetensi sosial. Pembelajaran kooperatif menurut Yasin juga mampu memberdayakan peserta didik agar belajar secara aktif.¹⁰

Strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar. Strategi ini merupakan sebuah strategi yang mudah, guna memperoleh keaktifan kelas secara keseluruhan dan tanggung jawab secara individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak

⁹Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2005) hal 242

¹⁰A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN-Malang Press., 2008), hlm. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai seorang “pengajar/penjelas materi dan seorang yang memfasilitasi proses pembelajaran” terhadap peserta didiklain. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibatakan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

2) Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru menjelaskan bahwa sebuah topik baru akan dimulai. Guru menjelaskan tujuan belajarnya, menyampaikan ringkasan dari isi dan mengaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus atau skema kerja (kegiatan yang bagus untuk memulai topik baru apa pun).
- b) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi Guru bisa meminta siswa mencatat apa yang telah mereka ketahui atau yang bisa dilakukan, berkaitan dengan aspek apa pun dari topik ini. Guru juga bisa meminta mereka untuk bertukar pikiran dengan teman sebangku sehingga mereka bisa lebih percaya diri.
- c) Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya Dalam tahap ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep. Minta seorang sukarelawan untuk maju dan menjelaskan ke kelas apa yang dia ketahui atau dapat lakukan. Siswa lain boleh bertanya, dan sang sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dapat menambahkan komentar. Dalam rangka objektivikasi pengetahuan yang dibangun melalui intersubjektif, bertanya sangatlah penting. Kegiatan bertanya penting untuk menggali informasi, mengonfirmasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya. Bertanya sangat penting untuk melakukan elaborasi yaitu proses penambahan rincian, sehingga informasi baru akan menjadi lebih bermakna. Melalui berbagai pertanyaan peserta didik dapat melakukan probing, sehingga informasi yang diperolehnya lebih mendalam. Bertanya adalah proses dinamis, aktif dan produktif. Bertanya adalah fondasi dari interaksi belajar mengajar.

- d) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa Ketika sang sukarelawan menunjukkan atau menjelaskan apa yang mereka ketahui ke kelas, guru mencatat poin-poin penting untuk diulang. Informasi yang tidak akurat, ide yang dijelaskan hanya separuh, miskonsepsi, bagian yang hilang, hal ini bisa ditangani langsung sehingga siswa tidak membentuk kesan yang salah, atau mereka dapat membuat dasar dari rencana pembelajaran yang telah diperbaiki untuk beberapa pelajaran berikutnya.

c. Kekurangan dan Kelebihan *Student Facilitator and Explaining*

Kelebihan dan kelemahan Strategi pembelajaran *Student*

Facilitator and Explaining (SFE) adalah sebagai berikut;¹¹

¹¹Agus Saifuddin, Nasikh, dan Sugeng Hadi Utomo” Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi Di SMA Negeri 2 Batu” JPE-Volume 8, Nomor 1, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa diajak untuk dapat menerangkan kepada siswa lain.
- 2) Siswa dapat mengeluarkan ide - ide yang ada dipikirkannya sehingga lebih dapat memahami materi tersebut.
- 3) Materi yang disampaikan lebih jelas dan konkrit.
- 4) Dapat meningkatkan daya serap siswa karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi.
- 5) Melatih siswa untuk menjadi guru, karena siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi penjelasan guru yang telah didengar.
- 6) Memacu motivasi siswa untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.
- 7) Mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasan

Kelemahan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE).

- 1) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang tampil.
- 2) Banyak siswa yang kurang aktif.
- 3) Siswa yang malu tidak mau mendemonstrasikan apa yang diperintahkan oleh guru kepadanya atau banyak siswa yang kurang aktif.
- 4) Tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukannya (menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu pembelajaran).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar secara ringkas.

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Mengemukakan Pendapat

Menurut Dierich, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).¹² Dan Gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikan. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.

Menurut Herinka Dewi Anindawati, kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹³

Jadi dapat dipahami, mengemukakan pendapat adalah kemampuan seseorang menyampaikan pesan yang mencerminkan seseorang tersebut

¹²Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, Jurnal Pendidikan Sejarah. Vol. 5, No. 2 Julis 2016, hlm. 4.

¹³Tia Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat", E-Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 2016, hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam proses pembelajaran tanpa adanya usaha untuk menyakiti atau merendahkan orang lain.

Siswa yang mampu menguasai kemampuannya dalam mengemukakan pendapat akan memudahkan dalam memperoleh hasil belajar yang lebih optimal. Tetapi apabila siswa itu tidak menguasai atau tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, akan dikhawatirkan siswa tersebut mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya.

Ciri-ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat Adapun ciri-ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- 1) Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan.
- 2) Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
- 3) Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik.
- 4) Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif.
- 5) Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan.
- 6) Mampu menyatakan perasaan baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan. Menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan sebaik mungkin sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.

b. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator dalam kemampuan berpendapat adalah:¹⁴

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas.

Menurut Rafika Siregar indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:¹⁶

- 1) Pemilihan Respon.

¹⁴Suskino, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm. 61.

¹⁵ Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, (Jambi: Universitas Jambi, 2018).

¹⁶ Utami, "Peningkatan kemampuan berpendapat mahasiswa melalui problem base learning (PBL) sebagai pendukung pencapaian kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) pada mata kuliah pragmatik". Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Vol 32. nomor 2. 2019. hlm 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Logat bicara.
- 3) Kosakata.
- 4) Kelancaran.
- 5) Keberanian.
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat.
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini mengambil beberapa indikator diatas dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- 1) Kelancaran.
- 2) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 3) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas
- 4) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan

5. Hubungan Antara Metode *Student Facilitator and Explaining* Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, seorang guru harus memilih strategi atau metode pembelajaran tertentu yang mampu merangsang nalar atau daya berpikir siswa terkait materi yang dipelajari dan mampu membuat siswa aktif dalam belajar, berbicara maupun berani mengemukakan pendapatnya. Metode pembelajaran tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran, tapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dijadikan instrumen untuk memahami materi pelajaran dengan keterampilan siswa dalam berpendapat.

Dalam proses pembelajaran, guru harus berupaya memilih metode yang membuat semua siswa berani untuk berbicara dan menyampaikan pendapatnya. Untuk itu metode harus menyenangkan dan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk merasa tidak mampu dan minder.¹⁷

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa adalah strategi *Student Facilitator and Explaining*. Metode ini dikembangkan untuk menjadikan pola diskusi dalam kelas menjadi lebih efektif. Pada Strategi pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk berbicara menyampaikan ide, gagasan, dan pendapatnya. Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sangat membantu siswa dalam menuangkan pikiran dan ide-ide sehingga dapat mengemukakan pendapatnya sendiri. Pembelajaran dengan *Student Facilitator and Explaining* juga membantu masing-masing anggota kelompok untuk saling mendukung, saling membantu dan saling memperhatikan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi didalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan ditetapkan waktu untuk menyampaikan pendapat. Dengan demikian teknik pembelajaran *Student*

¹⁷ Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini. Pengantar Micro Teaching, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2017. hlm.40

Facilitator and Explaining menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Surti Sulastiah,” Penerapan *Strategi Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi pada mata pelajaran IPS Kelas di Kelas IV di MI Miftahul Falah Kabupaten Cianjur”. Dari hasil penggunaan Strategi pembelajaran SFE terlihat adanya peningkatan aktivitas mengenai keterampilan literasi informasi siswa. Pada saat sebelum menggunakan Strategi pembelajaran SFE, aktivitas siswa mengenai keterampilan literasi hanya mendapatkan 45,83% (cukup aktif), pada siklus 1 tindakan I aktivitas siswa meningkat dengan memperoleh hasil 57,93% (aktif), selanjutnya di tindakan II meningkat dengan hasil 60,36% (aktif), pada siklus 2 tindakan I siswa peningkatan nya cukup pesat dengan hasil 74,88% (sangat aktif), dan di dalam tindakan ke II, memperoleh hasil memuaskan yaitu 82,60% (sangat aktif). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Strategi pembelajaran SFE dapat meningkatkan aktivitas keterampilan literasi informasi pada siswa.¹⁸ Persamaan penelitian Surti Sulastiah dengan

¹⁸ Surti Sulastiah,” Penerapan Strategi *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi pada mata pelajaran IPS Kelas di Kelas IV di MI Miftahul Falah Kabupaten Cianjur”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini pada penggunaan variabel pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. sementara itu, perbedaan pada penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian diatas yaitu peneliti melakukan penelitian dengan pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian dengan judul penerapan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Kristiani Panjaitan, Lazim N., Guslinda. Judul “ Penerapan Strategi pembelajaran cooperative tipe *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas III SDN 192 Pekanbaru” Hasil penelitian menunjukkan ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 66,67% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 85,19%. Aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya yaitu 75,00%, 83,33, 87,50% dan 95,83%. Begitu juga aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, yaitu 70,83%, 79,16%, 91,66% dan 95,83%. Rata-rata skor dasar ke siklus I peningkatannya sebesar 1,56% dan skor dasar ke siklus II peningkatan 21,35%. Berdasarkan penelitian disimpulkan bahwa penerapan Strategi pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas III SDN 192 Pekanbaru.¹⁹ Perbedaan penelitian Kristiani Panjaitan, Lazim N., Guslinda dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variable Y yang

¹⁹ Kristiani Panjaitan, Lazim N., Guslinda. Judul “ Penerapan Strategi pembelajaran cooperative tipe *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas III SDN 192 Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti. Variable Y saudara Kristiani Panjaitan, Lazim N., Guslinda adalah untuk meningkatkan untuk meningkatkan hasil belajar IPS, sedangkan penelitian ini meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat pada tema “ Kayanya Negeriku”. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Penelitian dilakukan oleh Dita Wuri Andari. Judul “ Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika kelas VIII SMP Nurul Islam “Hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus I sebesar 69,66 dengan ketuntasan klasikal 72,41 %. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus II sebesar 79,08 dengan ketuntasan klasikal 89,66 %. Adapun rata-rata hasil belajar afektif siswa pada siklus I sebesar 65 dengan ketuntasan klasikal 86,21 %. Rata-rata hasil belajar afektif siswa pada siklus II sebesar 83,10 dengan ketuntasan klasikal 100 %. Sedangkan rata-rata hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I sebesar 58,33 dengan ketuntasan klasikal 68,97 %. Rata-rata hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus II sebesar 75,77 dengan ketuntasan klasikal 93,10 %. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dapat meningkatkan hasil belajar.²⁰ Persamaan penelitian Dita Wuri Andari dengan penelitian ini pada penggunaan variabel pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. sementara itu, perbedaan pada penelitian yang dilakukan peneliti dengan

²⁰ Dita Wuri Andari. Judul “ Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika kelas VIII SMP Nurul Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian diatas yaitu peneliti melakukan penelitian dengan pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian dengan judul penerapan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika.

2. Kerangka Berpikir

Pembelajaran yang optimal atau terbaik jika guru dapat mengkondisikan proses pembelajaran secara efektif. Pembelajaran akan berjalan optimal apabila semua komponen termasuk didalamnya keterampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* menekankan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga model pembelajaran ini sangat berarti dalam menciptakan pembelajaran aktif. Strategi ini merupakan salah satu Strategi kooperatif yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dimana siswa belajar mempresentasikan ide atau pendapat pada rekan peserta didik lainnya.

Seperti halnya pembelajaran konstruktivisme, Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* mengkondisikan siswa harus belajar melalui kegiatan berkelompok dengan memasukkan konsep, prinsip, dan fakta tentang pengetahuan atau materi yang sedang dipelajari. Siswa membangun sendiri konsep atau struktur materi yang dipelajarinya, tidak melalui pemberitahuan oleh guru sehingga dalam belajar siswa bias mengkontruksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

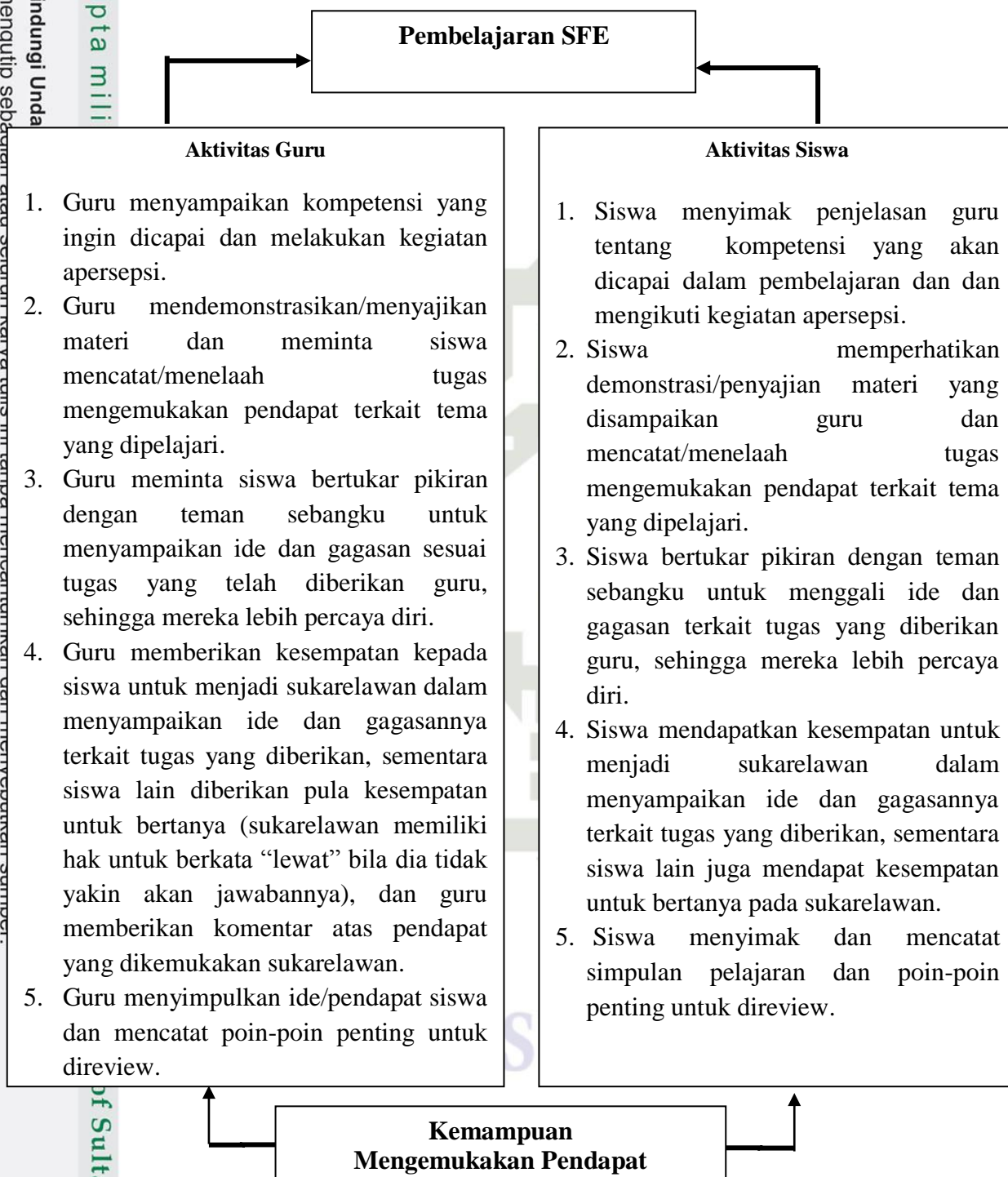
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya dengan pemaknaan lebih baik.

Siswa tidak lagi menerima paket-paket konsep atau aturan-aturan yang telah dikemas oleh guru, melainkan siswa sendiri yang mengemasnya. Mungkin saja kemasannya tidak akurat, siswa yang satu dan dengan siswa yang lainnya berbeda atau mungkin terjadi kesalahan, disinilah tugas guru memberi bantuan dan arahan sebagai fasilitator dan pembimbing.

Dari pemikiran diatas, dengan menggunakan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diharapkan siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagaimana yang tergambar pada table berikut:

Tabel II.1
Kerangka Berfikir
Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran Strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi.
- 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.
- 3) Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.
- 5) Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam Strategi *student facilitator and explaining* adalah :

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan mengikuti kegiatan apersepsi.
- 2) Siswa memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dan mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.
- 3) Siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.
- 4) Siswa mendapatkan kesempatan untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain juga mendapat kesempatan untuk bertanya pada sukarelawan.
- 5) Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan poin-poin penting untuk direview.

c. Indikator Keterampilan Mengemukakan Pendapat

Indikator keterampilan mengemukakan pendapat yang peneliti rumuskan berdasarkan teori yang telah dibahas sebelumnya antara lain:

- a. Kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat.
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- c. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.

- d. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- e. Keruntutan ide atau gagasan.

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (75), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), mengingat keterampilan mengemukakan pendapat adalah keterampilan yang cukup sulit bagi siswa SD.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan bahwa penerapan Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tematik kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 20 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema Kayanya Negeriku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 005 Bagan Cempedak, adapun pengambilan data penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.²¹ Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali

²¹Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

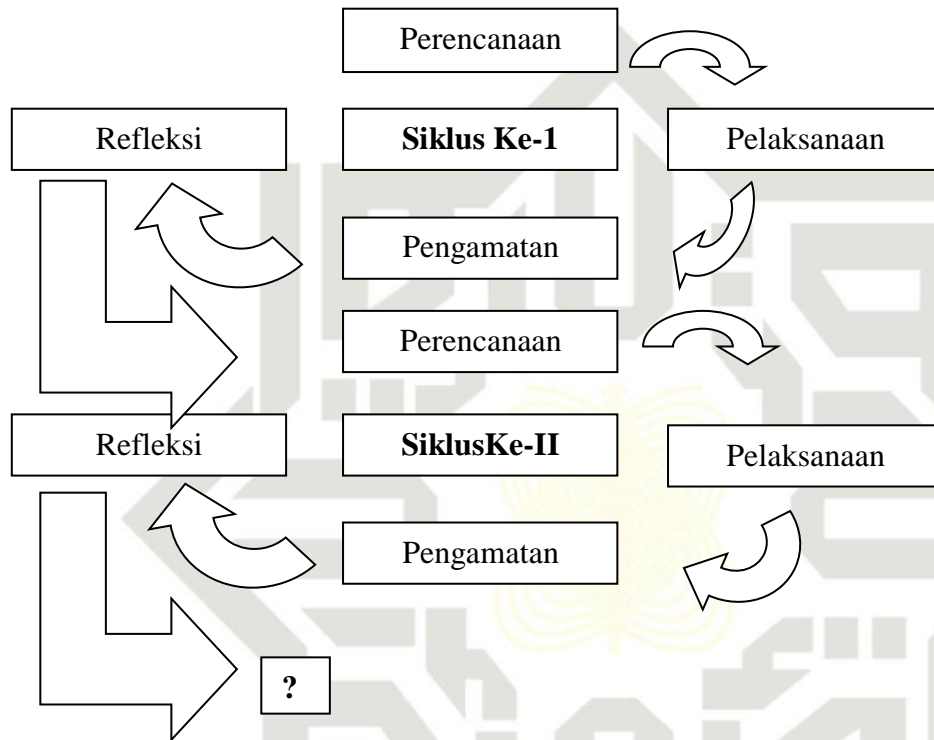
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:

Adapun tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah²²



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat di uraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Plan*)

Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, LKPD yang didalamnya berisi

²²SuharsimiArikunto, dkk, PenelitianTindakanKelas ,(Jakarta: Bumi Aksara,2019), h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan dan soal- soal dalam kehidupan sehari- hari, serta soal- soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

- a. Menentukan salah satu materi yang akan disajikan
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan soal test.
- d. Membagi siswa untuk berkelompok

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa.
 - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.
- b. Kegiatan inti
 - 1) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.
- c. Kegiatan Akhir.
 - 1) Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yang telah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview.
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti.
 - 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup pembelajaran dengan membaca do’a bersama.

Observasi (observation)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas dan siswa kelas IV. Tugas observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*reflection*)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala- gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.²³

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 200

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan Strategi pembelajaran *Student Facililator and Explaining* diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan Strategi pembelajaran *Student Facililator and Explaining* diperoleh melalui lembar observasi.
- c. Untuk mengamati kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi pembelajaran *student facililator and explaining*

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan secara lisan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, terutama setelah dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, jumlah siswa, keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data- data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.²⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru/siswa

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Tabel III.1 Intervasl Kriteria Aktivias Guru dan Siswa²⁵

No.	Interval	Kriteria
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

2. Hasil belajar (Kemampuan Mengemukakan Pendapat)

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang

²⁴ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandunga: Alfabeta, 2017), hlm. 82.

²⁵ Sukma Erni, op.cit. hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema Kayanya Negeriku di kelas IV yang diukur melalui rubric berikut:.

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Kelancaran mengemukakan pendapat				
2	Kesesuaian pendapat dengan konteks				
3	Kejelasan pengungkapan pendapat				
4	Kejelasan pengungkapan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				
Jumlah Skor					
Nilai					

- b. Berdasarkan rubrik kemampuan mengemukakan pendapat di atas, nilai siswa diketahui melalui rumus berikut:²⁶

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Tetap

Adapun kriteria hasil belajarnya disusun berdasarkan KKM SDN 005

Bagan Cempedak adalah sebagai berikut:²⁷

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Baik	81-100
Cukup Baik	61-80
Kurang Baik	41-60
Tidak Baik	<40

²⁶Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Pustaka Setia), 2004, hlm. 24.

²⁷Disalin dari KKM Kurikulum 2013 SDN 005 Bagan Cempedak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Peningkatan proses terlihat pada perhatian terhadap pembelajaran yang membuat siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Pada sebelum tindakan siswa yang mampu memenuhi kriteria hanya 3 orang mencapai 42,25% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan Pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang mampu memenuhi kriteria meningkat menjadi 10 orang mencapai 68,70% dengan kategori kurang, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II Kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 16 orang yang mampu memenuhi kriteria dengan 71,25% dengan kategori baik. Dengan demikian kemampuan mengemukakan pendapat siswa siswa mengalami peningkatan dari sebelum tindakan hingga siklus II. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* siswa dapat untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan merupakan dalam strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* karena dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam belajar yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan bersama. Walaupun demikian, mengingat model pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan strategi ini disarankan guru harus membimbing siswa bagaimana mencari ide pokok paragraf dengan jelas kepada siswa sehingga kemampuan mengemukakan pendapat siswa dapat meningkat

2. Peneliti lain

Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Saifuddin, Nasikh, dan Sugeng Hadi Utomo (2015) " Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi Di SMA Negeri 2 Batu" JPE-Volume 8, Nomor 1
- Amin, Diyah Nur Fauziyyah.(2016). *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, Jurnal Pendidikan Sejarah. 5.(2).3
- Andari, Dita Wuri " Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika kelas VIII SMP Nurul Islam
- Arikunto, Suharsimi (2002) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto,Suharsimi (2004) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta
- Depdiknas,(2004), *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: Pustaka Setia
- Fatimah, Tia (2016) *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*, E-Journal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta. Edisi 4 Tahun Ke-5
- Ferdiana Ika, dkk. (2014). *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat dan Berprestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA SMA Negeri 1 Kalidawir Tulung Agung*. Jurnal Online. Universitas Negeri Malang.
- Hamruni,(2012) *strategi pembelajaran*, Yogyakarta:Insan Madani,
- Heny Kusumawati (2013) *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk kelas IV SD/MI Tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud,
- Jakni,(2017) *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta
- Konten pembelajaran abad 21 dikenal dengan term 4C (2018) (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving*, dan *Creativity and Innovation*). Kecakapan abad 21 secara global dijabarkan Binkley et.al.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kristiani Panjaitan, Lazim N., Guslinda. “ Penerapan Strategi pembelajaran *cooperative tipe student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas III SDN 192 Pekanbaru.
- Miftahul Huda (2015) *Coperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini(2017),*Pengantar Micro Teaching*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,
- Ramayulis,(2005) *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Stregar, Rafika (2018) *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Mwngunakan Strategi Pembelajaran Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Jambi: Jambi
- Supratiknya, A. (2003). *Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sulastiah,Surti ” Penerapan Strategi *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi pada mata pelajaran IPS Kelas di Kelas IV di MI Miftahul Falah Kabupaten Cianjur.
- Suskino, dkk.(2008) “*Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*”. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3.
- Utami,(2015) “ *Peningkatan kemampuan berpendapat mahasiswa melalui problem base learning (PBL) sebagai pendukung pencapaian kerangka kualifikasi national Indonesia (KKNI) pada mata kuliah pragmatik*”. Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Vol 32. nomor 2.
- Yasin, A. Fatah (2008) *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam* Malang: UIN-Malang Press
- Yusfina Hendrifiana et.al., *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk kelas 1 SD/MI Tema 1 Diriku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 005 BAGAN CEMPEDAK
 Kelas/Semester : IV/II
 Tema 9 : Kayanya Negeriku
 Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan	1.2.1 Mematuhi kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban dan hak warga masyarakat sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengidentifi kasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan. Mengidentifik 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam</p>	<p>sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>1.2.2 Menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2.1 Mematuhi sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban</p>		<p>asi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang 		<p>g Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> <p>2.2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> <p>3.2.1 Mengetahui dan menyebutkan an</p>		<p>menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 		<p>orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan</p>				<p>Memahami hubungan manusia dengan lingkungan, contoh sumber energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • memahami jenis-jenis 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.2.1 Melakukan identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresetaskan hasil identifikasi pelaksanaan</p>				<p>sumber energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku-perilaku yang menunjukkan • Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami arti lirik sebuah 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>n kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p>				<p>lagu, memahami pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia.</p> <p>Keterampilan</p>		
		<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang lingkungan. Membuat peta pikiran. Melakukan wawancara. 		<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran tentang energi air dan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>3.3.2 dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>benar.</p> <p>3.3.2 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara. 		<p>listrik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar • Menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas” • Berdiskusi mengiden 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p>				<p>tifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita. • Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo 		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi</p>	<p>3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi dan perubahan bentuk energi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan mengamati gambar tentang 				



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan sumber energi,</p>		<p>energi air dan listrik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang energi air dan listrik. • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita. 		<p>Menyanyikan lagu “Alam Bebas” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarung menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.</p> <p>4.5.2Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.</p>						
<p>Isi dan Pengetahuan</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan</p>	<p>3.1.1 Mengetahui karakteristik ruang dan</p>	<p>•Pemanfaatan sumber daya alam</p>	<p>• Mengamati gambar lingkungan</p>				



Mata Pelajaran 1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Kompetensi Dasar 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Indikator 3.1.2 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dan menganalisis pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan benar.	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran alam. •Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia.	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.2 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dan menganalisis pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan benar.						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>n karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melakukan identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.</p> <p>4.1.2Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.</p>						
		<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tempo dan tinggi rendah nada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu berjudul “Alam 			



Mata Pelajaran 1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah</p>		<p>Bebas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>nada dengan tepat.</p> <p>4.2.2</p> <p>Menyanyikan lagu “Alam Bebas” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>						

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Negeri 005 Bagan Cempedak
Kelas/Semester : IV/Semester II
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan	3.5.1 Menjelaskan pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif. 3.5.2 Menyebutkan beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>macam sumber energi dan sumber energi alternative</p>
<p>4. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>4.5.1 Mengemukakan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi angin</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif
- Siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber energi
- Siswa mampu menyajikan hasil perubahan bentuk energi angin

Materi Pembelajaran

- Sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif
- Energy angin

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa'a bersama. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa.
- Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Mengamati

- Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif.

Menanya

- Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru

Mengasosiasi

- Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif

Mengkomunikasikan

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam

50 menit

Penutup

- ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan menyebutkan sumber:

- Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yang telah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti.
- Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup

10 menit

1. Penilaian sikap

[illegible]

Keterangan

sangat baik
baik
cukup
tidak baik

Penilaian keterampilan

Aspek	Deskripsi			
	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
	4	3	2	1
Kelancaran berpendapat				
Keberanian berpendapat				
Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
Kejelasan pendapat				
Keruntutan ide atau gagasan				

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat

:Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Kayanya Negeriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebuday*



Pekanbaru, 14 Mei 2021

Wali kelas IV

Peneliti

Dei Noermayati, S.Pd.I

NIP.NIM.11718202431

Maini Novita

Mengetahui Kepala Sekolah

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala sekolah



RUSPAN, S.Pd.I

Nip. 19650817 199303 1 008

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan

: SDN 005 Bagan Cempedak

Kelas/Semester

: IV/Semester II

Tema

: Kayanya Negeriku

Sub Tema

: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran

2

Fokus Pembelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu

: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan macam-macam sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Mengemukakan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi matahari

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan macam-macam sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif
2. Siswa mampu menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi matahari

D. Materi pembelajaran

1. Sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif
2. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Student Facilitator and Explaining*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	10menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan 	50menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan..</p>	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yang telah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti. ➤ Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>10menit</p>

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- 1. sangat baik
- 2. baik
- 3. cukup
- 4. tidak baik

Penilaian keterampilan Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat

: Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar

: Buku guru dan buku siswa kelas IV

tema Kayanya Negeriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan

Wali kelas IV

Peneliti

Dwi Noermayati, S.Pd.I

Maini Novita

NIP.11718202431

Mengetahui Kepala Sekolah

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala sekolah

RUSPAN, S.Pd.I

Nip. 19650817 199303 1 008



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SDN 005 Bagan Cempedak
Kelas/Semester : IV/Semester II
Tema : Kayanya Negeriku
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Mengemukakan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang perubahan bentuk energi air

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi air

D. Materi pembelajaran

1. Sumber energi disekitar lingkungan
2. Perubahan bentuk energi air

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan

: Saintifik

Metode/ Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Guru menyapa, 	10menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak 	<p>50menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan..</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti. ➤ Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>10menit</p>

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

mencantumkan dan menyebutkan sumber:

[illegible]

2. Penilaian keterampilan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat

: Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar

: Buku guru dan buku siswa kelas IV

tema Kayanya Negeriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian pendidikan dan kebudayaan

Pekanbaru, 14 Mei 2021

Wali kelas IV

Peneliti

Dwi Noermayati, S.Pd.I

Maini Novita

NIP.NIM.11718202431

Mengetahui Kepala Sekolah

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala sekolah


RUSPAN, S.Pd.I
Nip.19650817 199303 1 008

KA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan

: SDN 005 Bagan Cempedak

Kelas/Semester

: IV/Semester II

Tema

: Kekayaan Negeriku

Sub Tema

: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran

4

Fokus Pembelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu

: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat sumber energi bagi kehidupan

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dianggap sebagai karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Mengemukakan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi panas bumi
--	--

Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang manfaat sumber energi bagi kehidupan
2. Siswa mampu mengemukakan hasil pengamatan dan penelusuran tentang perubahan bentuk energi panas bumi

D. Materi pembelajaran

1. Manfaat sumber energy bagi kehidupan
2. Energ panas bumi

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Strategi student facilitator and explaining*

Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. • Guru menjelaskan 	10menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang pengertian sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.. 	50menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan 	10menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>mencatat poin-poin penting untuk direview.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti. ➤ Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	
----------------------------------	--	--

Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

2. Penilaian keterampilan

• Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kelelasan pendapat				
5	Kelengkapan ide atau gagasan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat

: Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Kayanya Negeriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian pendidikan dan kebudayaan

Pekanbaru, 14 Mei 2021

Wali kelas IV

Peneliti

Dwi Noermayati, S.Pd.I

NIP.NIM.11718202431

Maini Novita

Mengetahui Kepala Sekolah

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala sekolah



RUSPAN, S.Pd.I

Nip. 19650817 199303 1 008

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Soal Penerapan Strategi *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Soal Tes Siklus I

1. Berikan pendapatmu mengenai sumber energi?
2. Bagaimana peran sumber energi dalam kehidupan
3. Apakah manusia membutuhkan sumber energi? Kemukakan alasanmu
4. Mengapa sumber energi penting untuk manusia?
5. Bagaimana manfaat sumber energi bagi kehidupan manusia.

Soal Tes Siklus II

1. Hal apa saja yang dapat membuat sumber energi menjadi habis?
Kemukakan pendapatmu
2. Bagaimana cara menjaga sumber energi agar tidak habis ?
3. Mengapa kita perlu menjaga sumber energi? Kemukakan pendapatmu
4. Menurutmu apa yang terjadi jika tidak ada sumber energi ? kemukakan pendapatmu
5. Sebutkan sumber energi yang sering digunakan dilingkungan sekitarmu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi	4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami serta melakukan kegiatan apersepsi.
	3	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami tetapi melakukan kegiatan apersepsi.
	2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang kurang jelas, sulit dipahami dan tidak melakukan kegiatan apersepsi.
	1	Guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tidak melakukan kegiatan apersepsi.
Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.	4	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami dan meminta mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.
	3	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami dan meminta mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat diluar tema yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.	2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dengan bahasa yang kurang jelas, sulit dipahami dan meminta mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat diluar tema yang dipelajari.
	1	Guru tidak mendemonstrasikan/menyajikan materi dan tidak meminta mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.
	4	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan dengan baik dan tertib.
	3	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan dengan baik dan tidak tertib.
	2	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan dengan tidak baik dan tidak tertib.
	1	Guru tidak meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan
	4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan baik dan percaya diri
	3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan baik dan tidak percaya diri
	2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.		untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan tidak baik dan tidak percaya diri.
	1	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya.
Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.	4	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami dan mencatat poin-poin penting untuk direview
	3	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami tetapi mencatat poin-poin penting untuk direview.
	2	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dengan bahasa kurang yang jelas, sulit dipahami dan tidak mencatat poin-poin penting untuk direview.
	1	Guru tidak menyimpulkan ide/pendapat siswa dan tidak mencatat poin-poin penting untuk direview

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan mengikuti kegiatan apersepsi.	4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dengan baik dan jelas serta mengikuti kegiatan apersepsi .
	3	Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dengan baik dan jelas namun tidak mengikuti kegiatan apersepsi .
	2	Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dengan tidak baik, kurang jelas serta tidak mengikuti kegiatan apersepsi .
	1	Siswa tidak menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan tidak mengikuti kegiatan apersepsi .
Siswa memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dan mencatat/menelaah tugas mengemukakan	4	Siswa memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dengan baik, jelas dan mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat terkait tema yang dipelajari.	3	Siswa memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dengan baik, jelas dan mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat diluar tema yang dipelajari.
	2	Siswa memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dengan tidak baik, kurang jelas dan mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat diluar tema yang dipelajari.
	1	Siswa tidak memperhatikan demonstrasi/penyajian materi yang disampaikan guru dan tidak mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat
3. Siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.	4	Siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru dengan baik dan tertib.
	3	Siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru dengan baik dan tidak tertib.
	2	Siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru dengan tidak baik dan tidak tertib.
	1	Siswa tidak bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menggali ide dan gagasan terkait tugas yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa mendapatkan kesempatan untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain juga mendapat kesempatan untuk bertanya pada sukarelawan.	4	Siswa mendapatkan kesempatan menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan baik dan percaya diri.
	3	Siswa mendapatkan kesempatan menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan baik dan tidak percaya diri.
	2	Siswa mendapatkan kesempatan menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya dengan tidak baik dan tidak percaya diri.
	1	Masing-masing kelompok tidak mendapat kupon berbicara
5. Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan poin-poin penting untuk direview.	4	Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan pon-poin penting dengan baik dan jelas
	3	Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan pon-poin penting dengan baik dan kurang jelas
	2	Siswa menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan pon-poin penting dengan tidak baik dan kurang jelas
	1	Siswa tidak menyimak dan mencatat simpulan pelajaran dan pon-poin penting

Lampiran 6

PEDOMAN TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA MELALUI STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata.
	3	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tetapi masih terbata-bata.
	2	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata.
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
2. Keberanian dalam mengemukakan pendapat	4	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	3	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	2	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat.
	1	Siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

		mengemukakan ide atau pendapat.
3. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	3	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.
	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.
4. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.
	3	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.
	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun tidak menggunakan intonasi yang jelas.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Keruntutan ide atau gagasan	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas
	4	Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis
	3	Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis
	2	Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

NoA ktivitas	Penjelasan Skor			
	4	3	2	1
1	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata.	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tetapi masih terbata-bata.	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata.	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
2	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat	Siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat
3	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.
4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			intonasi yang jelas.	
	Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis	Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis	Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis

Keterangan: 1= Kurang Baik
 2= Cukup Baik
 3= Baik
 4= Sangat baik

Lampiran 8

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus I (Pertemuan I)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi			2		2
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.			2		2
3	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.		3			3
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.		3			3
5	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.		2			2
Jumlah		12				
Persentase		60%				
Kriteria		Kurang Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus I (Pertemuan 2)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi		3			3
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.		2			2
3	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.		3			3
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.		3			3
5	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.		3			3
Jumlah		14				
Persentase		70%				
Kriteria		Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus II (Pertemuan 1)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi		3			3
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.		3			3
3	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.		3			3
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.	4				4
5	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.		3			3
Jumlah		16				
Persentase		80%				
Kriteria		Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2021

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus II (Pertemuan 2)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan melakukan kegiatan apersepsi		3			3
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas mengemukakan pendapat terkait tema yang dipelajari.		3			3
3	Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.	4				4
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.	4				4
5	Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa dan mencatat poin-poin penting untuk direview.	3				3
Jumlah		17				
Persentase		85%				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Siklus I Pertemuan 1

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	2	3	3	14
2	Siswa 002	2	3	3	2	2	12
3	Siswa 003	3	3	3	2	2	13
4	Siswa 004	3	2	3	2	1	11
5	Siswa 005	2	2	3	2	2	11
6	Siswa 006	3	3	1	2	1	10
7	Siswa 007	3	3	2	2	2	12
8	Siswa 008	3	2	3	1	3	12
9	Siswa 009	2	3	3	2	3	13
10	Siswa 010	3	3	2	3	3	14
11	Siswa 011	3	2	1	1	2	9
12	Siswa 012	2	3	2	1	1	9
13	Siswa 013	3	3	3	2	2	13
14	Siswa 014	3	2	3	1	2	11
15	Siswa 015	3	3	2	2	3	13
16	Siswa 016	2	2	1	3	2	10
17	Siswa 017	2	3	3	2	3	13
18	Siswa 018	3	2	3	3	3	14
19	Siswa 019	3	2	1	1	1	8
20	Siswa 020	2	1	2	2	1	9
Jumlah		53	50	46	39	42	231
Rata-rata		53%	50%	46%	39%	42%	57,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Siklus I Pertemuan 2

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	3	3	17
2	Siswa 002	3	4	3	2	2	14
3	Siswa 003	3	3	4	3	2	15
4	Siswa 004	3	3	3	2	2	13
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	16
6	Siswa 006	3	3	2	2	1	11
7	Siswa 007	4	3	3	2	2	14
8	Siswa 008	3	4	3	1	3	14
9	Siswa 009	2	4	3	3	3	15
10	Siswa 010	2	3	2	2	3	12
11	Siswa 011	3	2	2	1	2	10
12	Siswa 012	2	3	2	3	1	11
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	16
14	Siswa 014	3	2	3	1	3	12
15	Siswa 015	3	3	3	2	3	14
16	Siswa 016	3	3	1	3	2	12
17	Siswa 017	2	3	3	2	3	13
18	Siswa 018	4	3	4	3	3	17
19	Siswa 019	3	2	1	2	2	10
20	Siswa 020	3	3	2	2	2	12
Jumlah		60	62	53	45	48	268
Rata-rata		60%	62%	53%	45%	48%	67%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus II pertemuan 1

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	16
3	Siswa 003	4	3	4	3	3	17
4	Siswa 004	3	3	3	2	3	14
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	16
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 007	4	3	3	3	2	15
8	Siswa 008	4	4	3	3	3	17
9	Siswa 009	2	4	3	3	3	15
10	Siswa 010	3	3	2	2	4	14
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 012	3	4	4	3	4	18
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	16
14	Siswa 014	3	2	3	3	3	14
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	3	3	3	2	14
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16
18	Siswa 018	4	3	4	3	3	17
19	Siswa 019	3	2	3	2	2	12
20	Siswa 020	3	3	2	3	2	13
Jumlah		66	64	61	58	58	307
Rata-rata		66%	64%	61%	58%	58%	76,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas siswa pada penerapan strategi pembelajaran
Student Facilitator and Explaining pada siklus II (Pertemuan 2)**

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 002	4	4	4	4	3	19
3	Siswa 003	4	4	4	3	4	19
4	Siswa 004	3	4	3	3	4	17
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	16
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	17
7	Siswa 007	4	3	3	3	2	15
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	20
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	16
10	Siswa 010	3	3	3	2	4	15
11	Siswa 011	4	4	3	3	3	17
12	Siswa 012	3	4	4	4	3	18
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	16
14	Siswa 014	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16
18	Siswa 018	4	3	4	3	3	17
19	Siswa 019	3	3	3	3	2	14
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	15
Jumlah		72	70	68	65	64	339
Rata-rata		72%	70%	68%	65%	64%	84,75%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Skor	Nilai	Kriteria
		A	B	C	D	E			
1	1	1	2	1	2	2	8	40	K
2	2	2	1	1	2	1	7	35	K
3	3	1	1	2	1	2	7	35	K
4	4	1	1	1	1	2	6	30	K
5	5	2	1	1	1	2	7	35	K
6	6	1	1	2	2	2	8	40	K
7	7	1	1	2	2	2	8	40	K
8	8	1	1	1	2	2	7	35	K
9	9	3	3	3	3	3	15	75	C
10	10	2	1	2	1	1	7	35	K
11	11	1	1	2	1	2	7	35	K
12	12	1	1	1	1	2	6	30	K
13	13	2	1	1	1	2	7	35	K
14	14	1	2	2	1	1	7	35	K
15	15	1	1	1	1	2	6	30	K
16	16	2	1	2	1	2	8	40	K
17	17	3	3	3	3	3	15	75	C
18	18	1	2	1	2	2	8	40	K
19	19	3	1	2	2	2	10	50	K
20	20	3	3	3	3	3	15	75	C
Jumlah		33	29	34	33	40	169	845	
Nilai Rata-Rata		41,25	36,25	42,5	41,25	50	42,25	42,25	K

Sumber: Data Hasil Tes 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Skor	Nilai	Kriteria
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	15	75	C
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15	75	C
3	Siswa 003	2	2	2	2	2	10	50	K
4	Siswa 004	2	2	3	2	2	11	55	K
5	Siswa 005	2	2	3	2	2	11	55	K
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	15	75	C
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15	75	C
8	Siswa 008	1	2	2	2	2	9	45	K
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	16	80	B
10	Siswa 010	2	2	2	2	1	9	45	K
11	Siswa 011	1	1	2	1	2	7	35	K
12	Siswa 012	2	2	2	2	2	10	50	K
13	Siswa 013	2	1	1	1	2	7	35	K
14	Siswa 014	1	2	2	1	1	7	35	K
15	Siswa 015	1	1	1	1	2	6	30	K
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	15	75	C
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16	80	B
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15	75	C
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	15	75	C
20	Siswa 020	4	3	3	3	3	16	80	B
Jumlah		48	48	50	46	48	240	1200	
Nilai Rata-Rata		60	60	62,5	57,5	60	60	60	K

Sumber: Data Tes, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Skor	Nilai	Kriteria
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 001	4	4	3	3	3	17	85	B
2	Siswa 002	4	4	3	3	3	17	85	B
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	15	75	C
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15	75	C
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15	75	C
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	17	85	B
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15	75	C
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15	75	C
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	16	80	B
10	Siswa 010	2	2	2	2	1	9	45	K
11	Siswa 011	1	1	2	1	2	7	35	K
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15	75	C
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15	75	C
14	Siswa 014	1	2	2	1	2	8	40	K
15	Siswa 015	2	2	2	1	2	9	45	K
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	15	75	C
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16	80	B
18	Siswa 018	4	3	3	3	4	17	85	B
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	15	75	C
20	Siswa 020	4	3	3	3	4	17	85	B
Jumlah		59	59	57	53	57	285	1425	
Nilai Rata-Rata		73,75	73,75	71,25	66,25	71,25	71,25	71,25	C

Sumber: Data Hasil tes, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

sim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.












Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- : penerapan strategi pembelajaran student facilitator and Explaining untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pd tema kayanya ragiku
- : PTK
- : Subhan, S.Ag, M.Ag
- : 19731017 200501 1 007
- : Maini Novita
- : 11718202 431
- : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06-06-21	Bab 4 dan 5		
2.	06-06-21	Bab. 4 dan 5		
3.	06-06-21	Bab 4 dan 5		
4.	08-06-21	Lampiran		
5.	05-06-21	Bab 4 dan 5		
6.	12-06-21	Bab 4 dan 5		
7.	19-06-21	Abstrak		

Pekanbaru, 19 July 2021
Pembimbing, /

Zakir M. H.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Maret 2021

04/PP.00.9/14849/2021

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAINI NOVITA
NIM : 11718202431
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayanya Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

2. Di arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Dipita Bimbingan Undang-Undang
Nonor UIN 04/PP.00.9/14849/2021
B. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dipita Bimbingan Undang-Undang
Nonor UIN 04/PP.00.9/14849/2021
B. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dipita Bimbingan Undang-Undang
Nonor UIN 04/PP.00.9/14849/2021
B. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/4756/2021

Pekanbaru, 21 April 2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 005 Bagan Cempedak
di Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAINI NOVITA
NIM : 11718202431
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No.005 BAGAN CEMPEDAK

Jl. Lintas Sekapas Rantau Kopar Kode Pos 28981

NSS: 1041091013005 Email: rantaukopar.sdn005bagancempedak@gmail.com NPSN:10497504

Nomor 42/SDN005/13/2020/437

Sifat Basa

Lampiran 1 (satu) berkas

Hal 1
Surat Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4756/2021 Perihal izin melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu(S1) Semester VIII(Delapan) Tahun 2021 Atas **nama Mahasiswa : Maini Noyia, Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SDN 005 Bagan Cempedak.

Demikian Surat ini disampaikan, terima kasih.

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala Sekolah,

RUSPAN, S.Pd.I

NIP. 19650817 199303 1 008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Mei 2021 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/5423/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MAINI NOVITA
NIM	: 11718202431
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku dikelas IV SDN 005 Bagan Cempedak

Lokasi Penelitian : SDN 005 Bagan Cempedak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2021 s.d 31 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tersusutan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dila
ang meng
mengum
dan mem
sebagian
atau selu
karya tui
ini tanp
mencant
dan meny
sumber:
1. Dila
ang meng
mengum
dan mem
sebagian
atau selu
karya tui
ini tanp
mencant
dan meny
sumber:
b. Pengu
juaan h
untuk k
pendidik
peneliti
penulisa
karya ilm
penyusu
laporan
penulisa
kritik at
atau tin
pada su
masalah.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41497
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/11/P.00.9/4638/2021 Tanggal 31 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : MAINI NOVITA
NIM / KIP : 11718202431
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA KAYAKNYA NEGRIKU DI KELAS IV SDN 005 BAGAN CEMPEDAK
Lokasi Penelitian : SDN 005 BAGAN CEMPEDAK

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Usaha Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Diplokan Hilir
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No.005 BAGAN CEMPEDAK

Jl. Lintas Sekapas Rantau Kopar Kode Pos 28981

NSS: 101091013005 Email: rantaukopar.sdn005bagancempedak@gmail.com NPSN:10497504

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SDN005/2021/436

Kepala SD Negeri 005 Bagan Cempedak, Kecamatan Rantau Kopar Kabupaten Rokan Hilir
 Provinsi Riau, Menerangkan :

Nama : MAINI NOVITA

NIM : 11718202431

Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang Bersangkutan Telah Selesai melaksanakan Penelitian di SD Negeri 005 Bagan Cempedak, pada tanggal 17 Mei 2021 s.d 28 Mei 2021, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

"Penerapan Strategi Pembelajaran STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Bagan Cempedak"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bagan Cempedak, 16 Juli 2021

Kepala sekolah

RUSPAN, S.Pd.I

Nip. 19650817 199303 1 008

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Maini Novita dilahirkan di Sungai Rangau, pada tanggal 02 Mei 1999 lahir dari pasangan Kasmar dan Rosmidar, yang merupakan anak kelima dari enam bersaudara. Masuk sekolah dasar di SDN 002 Bagan Cempedak dan tamat pada tahun 2011.

Pada tahun 2011 melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 001 Rantau Kopar dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 melanjutkan sekolah menengah atas di SMAN 1 Rantau Kopar dan

amat pada tahun 2017.

Melalui jalur UMPTKIN penulis diterima menjadi mahasiswi pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017. Lalu pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bagan Cempedak Kecamatan Rantau Kopar Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau.

Pada bulan Oktober sampai Desember tahun 2020 penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan di SD Babussalam Pekanbaru. Peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Mei-Juli 2021 di SDN 005 Bagan Cempedak dengan judul “Penerapan Strategi *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Kayaknya Negeriku Di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak”.